**Аннотация к рабочей программе «Коррекционно-развивающая работа**

**по развитию речиу воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития»**

Рабочая программа « Коррекционно-развивающая работа по развитию речи у воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития» (далее Программа) разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем-логопедом) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 41 Саевской О.С.

Программа составлена в соответствии с:

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N2 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Теоретической основой Программы стали:

* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи (под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова).
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.К.Комаровой, М.А. Васильевой.
* Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 41 для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию и реализации Программы, характеристику особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, особенности нарушений речипри задержке психического развития, характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры.

*Содержательный раздел* включает в себя: описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР (требования программы), особенности организации образовательного процесса учителя-логопеда, формы, способы и методы реализации программы, особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников и особенности взаимодействия специалистов и воспитателей ДОУ.В Программе представлен учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с программными требованиями, индивидуальными психофизическими и речевыми особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития.

*Организационный раздел* включает в себя: алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем – логопедом, материально-

техническое обеспечение Программы, особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда, описание программно- методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Программа позволяет построить систему логопедической работы с детьми с ЗПР по речевому развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

-своевременное выявление и коррекцию нарушений психического развития у детей;

-своевременное выявление и коррекцию нарушений устной речи, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

-своевременное выявление и коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития у детей;

-оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения нарушений психо-речевого и эмоционально-личностного развития у детей дошкольного возраста, своевременное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.