**Принята Утверждена**

На Педагогическом совете Заведующий МБДОУ г. Мурманска №41

От «\_3\_» сентября 2020 г. О. Г. Менькова

Протокол № 1 Приказ № 79/1-ОД от «03» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя - дефектолога**

коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию

в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

г. Мурманска №41

Составитель: учитель–дефектолог

МБДОУ г. Мурманска № 41

Артемьева Валерия Михайловна

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для реализации и разработки Программы характеристики | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры | 6 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты по освоению раздела Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе  ознакомления с окружающим миром» | 6 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты по освоению раздела Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов» | 9 |
|  | 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» | 12 |
| 2.1.1. | Перспективное планирование коррекционной работы по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» | 14 |
| 2.1.2. | Тематическое планирование по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» | 19 |
| **2.2.** | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов» | 22 |
| 2.2.1. | Перспективное планирование коррекционной работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов» | 23 |
|
| 2.2.2. | Тематическое планирование по разделу Программы «Формирование  элементарных математических представлений и сенсорных эталонов» | 25 |
| 2.3. | Модель взаимодействия специалистов | 27 |
| 2.4. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 29 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1. | Особенности организации режима дня воспитанников с задержкой психического развития | 31 |
| 3.2. | Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» | 33 |
| 3.3. | Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов» | 34 |
| 3.4. | Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса | 35 |
| 3.5. | Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса | 37 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития» (далее – Программа) разработана в соответствии:

* Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N2 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Теоретической основой Программы стали:

* «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 41 для детей с задержкой психического развития.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

При разработке Программы учитывались разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью.

В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в развитии, дети с симптомами задержки психического развития направляются в коррекционные группы, начиная с четырехлетнего возраста. Таким образом, при составлении рабочей программы учитывалась данная категория детей.

Основной формой работы по Программе является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Цели и задачи Программы.

Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) состоит из двух разделов:

1. Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.
2. Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

Основная цель Программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

* Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации усилий специалистов в коррекции психических нарушений.
* Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
* Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

* Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
* Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
* Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
* Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
* Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики.

Особенности психофизического развития дошкольников с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития – многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. У детей с задержкой психического развития наблюдается:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Низкий уровень  развития восприятия: | * необходимо более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; * недостаточность, фрагментарность знаний об окружающем мире; * в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. * неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, * недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. |
| 2. Недостаточно  сформированы  пространственные представления: | * ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; * трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. |
| 3.Характерные особенности внимания: | * неустойчивость, рассеянность, * низкая концентрация, * трудности переключения. * снижение способности распределять и концентрировать внимание |
| 4. Отклонения в  развитии памяти: | * снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; * большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; * заметное преобладание наглядной памяти над словесной; * низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; * недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; * слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; * недостаточный объём и точность запоминания; * низкий уровень опосредованного запоминания; * преобладание механического запоминания над словесно-логическим. |
| 5. Снижение  познавательной  активности: | * снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, * несформированность игровой деятельности. * сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; * содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. * диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию. |
| 6. Отставание в  становлении речи: | * низкая речевая активность, * недостаточность динамической организации речи; * ограниченность словаря; * неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений; * недостаточность словесной регуляции действий; * отставание в развитии контекстной речи; * существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности. * нарушения в процессе формирования чувства языка. |

**1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.**

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

* + 1. **Планируемые результаты по освоению раздела Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»**

Система коррекционно-развивающего обучения - форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к обучению в школе. Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка.

В связи с этим все предметные результаты отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде потенциальных возможностей ребёнка.

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми младшего возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Потенциальные возможности ребенка** | |
| Дети могут узнать: | * свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения * части тела и лица, их назначение; * название домашних животных (корова, коза, лошадь, собака, кошка); * название диких животных (заяц, волк, лиса, медведь) * зимующих птиц (воробей, ворона, синица, голубь); * название двух деревьев, двух травянистых растений; * основные детали одежды, мебели, посуды; основные правила и нормы поведения дома, в детском саду, на улице. |
| Дети смогут иметь представления: | * об элементарных правилах поведения и личной гигиене; * обо всех временах года и их характерных особенностях; * об основных домашних животных, диких зверях и птицах; * о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними; * о частях суток, о действиях детей и взрослых в разное время суток пользоваться простейшими символами. |
| Дети могут научиться: | * сравнивать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; * различать основные цвета; * различать эмоции человека; * различать зверей и птиц; * различать по вкусу, цвету, форме и величине некоторые овощи и фрукты; * пользоваться некоторыми обобщающими понятиями; |

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми среднего возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Потенциальные возможности ребенка** | |
| Дети могут узнать: | * свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; * части тела и лица, их количество и назначение; * название детёнышей домашних животных (корова, коза, лошадь, собака, кошка); * название детёнышей диких животных (заяц, волк, лиса, медведь); * зимующих птиц (воробей, ворона, синица, голубь); * название двух деревьев, двух травянистых растений; * основные детали одежды, мебели, посуды; * основные правила и нормы поведения дома, в детском саду, на улице. |
| Дети смогут иметь представления: | * об элементарных правилах поведения и личной гигиене; * обо всех временах года и их характерных особенностях; * об основных домашних животных, диких зверях и птицах; * о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними; * о частях суток, о действиях детей и взрослых в разное время суток. |
| Дети могут научиться: | * различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; * различать основные цвета; * различать эмоции человека; * различать зверей и птиц; * различать по вкусу, цвету, форме и величине некоторые овощи и фрукты; * пользоваться обобщающими словами; * пользоваться простейшими символами. |

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Потенциальные возможности ребенка** | |
| Дети могут узнать: | * характерные признаки города и села; * название родного города; * название страны – Россия; * символы России: флаг, гимн; * основные государственные праздники; * о семье и взаимопомощи членов семьи; * о сезонных изменениях в природе; * основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера; * цвета спектра; * о правилах личной безопасности. |
| Дети смогут иметь представления: | * об элементарных правилах поведения в городе и на природе; * о разных видах общественного транспорта; * об основных частях тела человека и их назначении; * об элементарных правилах поведения и личной гигиене; * об условиях роста растений; * о выращивании овощей и фруктов; * о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; * об основных особенностях сезонной жизни природы; * об основных особенностях сезонной жизни людей; * о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными); * о жизни диких животных в природе. |
| Дети могут научиться: | * отличать времена года и их признаки; * отличать город от села; * отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид); * называть грибы и ягоды; отличать съедобные части растений от несъедобных; * узнавать мухомор как несъедобный гриб; * решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности); * правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ). |

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительного возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Потенциальные возможности ребенка** | |
| Дети могут узнать: | * элементарные правила поведения в городе и на природе; * о правилах личной безопасности; * о службах помощи; * свой адрес, название страны, города; * символы России: флаг, герб, гимн; * основные государственные праздники; * родственные отношения; * о сезонных изменениях в природе; * названия месяцев года; * условия, необходимые для роста растений; * основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.; * основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых. безопасности. |
| Дети смогут иметь представления: | * о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия); * о строении своего тела; * о России как едином государстве; * о культурно-исторических и географических особенностях родного края; * о трёх состояниях вещества на примере воды; * о животных, растениях; * о сезонных явлениях; * об освоении космоса; * о значении открытий и изобретений в жизни человека. |
| Дети могут научиться: | * устанавливать простейшие причинно-следственные связи; * различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; * пользоваться календарём погоды; * соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. |

* + 1. **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»**

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми в младшего возраста:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Потенциальные возможности ребёнка** |
| Количество и счет | * составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; * различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; * находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; * устанавливать равенство между неравному по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из меньшей группы; * находить заданные геометрические фигуры среди множества других (круг, квадрат, треугольник); |
| Геометрические фигуры | * обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. * сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; * обозначать результаты сравнения соответствующими терминами; * выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку |
| Величина | * Ориентировка во времени * знать части суток, их последовательность; * отличать времена года по характерным признакам |
| Ориентировка в  пространстве | * ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные представления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади позади), справа-слева; * различать правую-левую руки. |
| Цвет предметов | * сравнивать предметы цвету; * находить предметы нужного цвета среди множества других предметов. |
| Ориентировка во времени | * ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер; |

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми среднего возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Потенциальные возможности ребёнка** |
| Количество и счет | * считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; * называть цифры от 1 до 5, соотносить количество предметов с цифрой; * понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи; * отгадывать математические загадки; * устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу; |
| Геометрические фигуры | * находить заданные геометрические фигуры среди множества других (круг, квадрат, треугольник, а также о шаре и кубе); * сравнивать предметы по двум признакам; |
| Величина | * сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине; * обозначать результаты сравнения соответствующими терминами; * выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку; |
| Ориентировка во времени | * знать части суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь); * отличать времена года по характерным признакам. |
| Ориентировка в пространстве | * уметь ориентироваться от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); * обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь и т.д.) |
| Цвет предметов | * сравнивать предметы цвету; * находить предметы нужного цвета среди множества других предметов |

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Потенциальные возможности ребёнка** |
| Количество и счет | * считать по образцу и названному числу в пределах десяти; * понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; * пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >; * записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр в пределах пяти; * соотносить количество предметов с соответствующей числом; * различать количественный и порядковый счет; * понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа; * знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; |
| Геометрические  фигуры | * знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр, * рисовать геометрические фигуры; * выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; |
| Величина | * располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке: по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; * делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; |
| Ориентировка во  времени | * различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно; * отгадывать загадки о временах года; |
| Ориентировка в  пространстве | * ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; * определять положение предметов по отношению к другому лицу; |
| Цвет предметов | * сравнивать предметы по цвету, * находить предметы определенного цвета; * выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). |
| Логические задачи | * решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; |
| Способы решения задания | * устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. |
| Геометрические фигуры | * рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; * дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; * различать и называть геометрические фигуры: ромб, трапеция; * преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); |
| Величина | * раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке: по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти; |
| Ориентировка во времени | * называть последовательно времена года, дни недели, месяцы; |
| Ориентировка в пространстве | * ориентироваться на листе бумаги; * определять положение предмета по отношению к другому; |
| Цвет предметов | * различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; * раскладывать предметы по светлоте и насыщенности цвета. |
| Логические задачи | * решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; |
| Способы решения задания | * понимать задание и выполнять его самостоятельно; * проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; * самостоятельно формулировать учебные задачи. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» Основные направления коррекционно-развивающей работы:**
2. Ознакомление с предметным окружением.
3. Ознакомление с социальным миром.
4. Ознакомление с миром природы.
5. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
6. Развитие коммуникативных навыков.

Содержание данного раздела предполагает, с одной стороны, знакомство дошкольников с животным и растительным миром, природными явлениями, рукотворным миром; с другой стороны, позволяет получить первые знания по географии; представления о времени, а также воспитывать экологическое сознание и нравственное отношение детей к окружающему миру.

Представленная тематика в совокупности с методами работы способствует формированию целостного восприятия окружающего мира во всех его взаимосвязях и противоречиях, пониманию и принятию духовных ценностей, выработке навыков социальной культуры (поведения в обществе).

В соответствии с лексической темой, детям предлагается адъективный, предикативный и номинативный словари, а также игры и упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

Благодаря целостному системному подходу к планированию содержания устраняется фрагментарность в ознакомлении с окружающим миром, закладывается основа для формирования мировоззрения, раскрываются творческие возможности и наклонности детей.

**Цели:**

1. Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.
2. Корригировать и развивать психические процессы.
3. Формировать интерес к окружающему миру, любознательность.

**Задачи:**

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию.
4. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
5. Формирование лексико-грамматических средств я зыка, развитие навыков связной речи.
6. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
7. Формирование основ экологических знаний в процессе ознакомления с природой. Региональный компонент реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Мы и лес. Кладовая Северного края», «Перелетные и зимующие птицы», «Животные жарких и холодных стран».

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомление  миром природы | * Знакомить с домашними животными, (собака, корова, коза, лошадь, свинья) особенностями их поведения и питания; * Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); * Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.); * Учить узнавать и называть 1–2 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.); * В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины; * Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок; * Рассказывать об охране растений и животных; * **Осень**.Учить детей замечать и называть изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплую одежду, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края; расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме распространенные овощи и фрукты; * **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду); организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега; * **Весна**.Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Формировать представления детей о простейших связях в природе: ярче светит солнце-потеплело-появилась травка, запели птицы, люди сменили зимнюю одежду на облегченную. * **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое, чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Развитие  познавательно- | * Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия; * Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта; * Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. |

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

* + 1. **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомление с предметным окружением | * Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации, повседневной деятельности); * Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет); * Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину. |
| Ознакомление с социальным миром | * Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо; * Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь; * Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; * Формировать доброжелательное отношение к друг другу, умение делиться; * Приучать к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |
|
|
|
|
|
|
|
|

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста**

Ознакомление с предметным окружением

* Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, мясорубка и др.), создающих комфорт (картины, ковер и т. п.);
* Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
* Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость прочность, блеск, звонкость;
* Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
* Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
* Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
* Обогащать представления детей о профессиях.

Ознакомление с социальным миром

* Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
* Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
* Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
* Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
* Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.
* Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
* Расширять представления детей о Российской армии.
* Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
* Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
* Расширять и уточнять представления детей о природе.

Ознакомление с миром природы

* Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
* Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
* Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
* Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления насекомых (пчела, комар, муха и др.).
* Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
* Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
* Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
* Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
* Показать взаимодействие живой и неживой природы.
* Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
* Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (впадают в спячку, линяют, птицы улетают в теплые края).
* Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
* Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
* Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.
* Развитие познавательно – исследовательской деятельности обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
* Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельном использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
* Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
* Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве).
* Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
* Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
* Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
* Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
* Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
* Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительного возраста**

Ознакомление с предметным окружением

* Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире
* Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
* Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
* Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
* Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.
* Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли;
* Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
* Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
* Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
* Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Ознакомление с социальным миром

* Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
* Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
* Углублять и уточнять представления о Родине – России.
* Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
* Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Дать представление о Москве – главном городе, столице России.
* Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других странах.
* Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
* Расширять знания о государственных праздниках.
* Углублять знания о Российской армии,
* Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Ознакомление с миром природы

* Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
* Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
* Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
* Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
* Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
* Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
* Развивать интерес к родному краю.
* Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
* Познакомить с таким природным явлением, как туман, иней, град.
* Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
* Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
* Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
* Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
* Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц.
* Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
* Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
* Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
* Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине), объяснить, что это корм для птиц.
* Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
* Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; птицы вьют гнезда; появляются муравьи).
* Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
* Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
* Знакомить детей с народными приметами;
* Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

* Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять тих оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей;
* Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.
* Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов;
* Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
* Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
* Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

* Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
* Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
* Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
* Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
* Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
* Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Развитие коммуникативных навыков

* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
* Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы, рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам и серии сюжетных картин.
  + 1. **Тематическое планирование по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»**

**Тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром» в старшей группе для детей с ЗПР.**

*I период (11 недель, 22 занятия)*

*Сентябрь*

1. Детский сад
2. Игрушки

*Октябрь*

1. Осень.
2. Деревья.
3. Овощи.
4. Фрукты
5. Посуда.

*Ноябрь.*

1. Продукты питания.
2. Человек. Части тела.
3. Одежда.
4. Обувь.

*II период (12 недель, 24 занятия)*

*Декабрь.*

1. Головные уборы.
2. Зима.
3. Зимние забавы.
4. Зимующие птицы.
5. Новогодний праздник.

*Январь.*

1. Дикие животные.
2. Животные жарких стран.
3. Домашние животные.

*Февраль.*

1. Домашние птицы.
2. Водный и воздушный транспорт.
3. Городской и наземный транспорт.
4. День Защитника Отечества.

*III период (11 недель, 22 занятия)*

*Март*

1. Международный женский день.
2. Семья.
3. Наш дом.
4. Мебель.

*Апрель*

1. Профессии.
2. Весна.
3. Перелётные птицы.
4. Насекомые.
5. Водные обитатели.

*Май*

1. День Победы. Мой город, моя страна.
2. Лето.

**Тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром» в подготовительной группе для детей с ЗПР.**

*I период (11 недель, 22 занятия)*

*Сентябрь*

1. Детский сад
2. Игрушки

*Октябрь*

1. Осень.
2. Деревья.
3. Овощи.
4. Фрукты
5. Посуда.

*Ноябрь.*

1. Продукты питания.
2. Человек. Части тела.
3. Одежда.
4. Обувь.

*II период (12 недель, 24 занятия)*

*Декабрь.*

1. Головные уборы.
2. Зима.
3. Зимние забавы.
4. Зимующие птицы.
5. Новогодний праздник.

*Январь.*

1. Дикие животные.
2. Животные жарких стран.
3. Домашние животные.

*Февраль.*

1. Домашние птицы.
2. Водный и воздушный транспорт.
3. Городской и наземный транспорт.
4. День Защитника Отечества.

*III период (11 недель, 22 занятия)*

*Март*

1. Международный женский день.
2. Семья.
3. Наш дом.
4. Мебель.

*Апрель*

1. Профессии.
2. Весна.
3. Школа.
4. Насекомые.
5. Водные обитатели.

*Май*

1. День Победы. Мой город, моя страна.
2. Лето.
   1. **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»**

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической игры.

**Цель занятий:** формирование элементарных математических представлений ивсестороннее развитие психических процессов.

Содержание программы направлено на формирование у детей познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний, интеллектуального развития через решение следующих **задач:**

* Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи
* Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе.
* Формирование способов измерения.
* Выполнение простейших счетных операций.
* Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
* Усвоение элементарного математического словаря.

**Основные направления коррекционной работы**:

1. Количество и счет
2. Ориентировка во времени
3. Ориентировка в пространстве
4. Сенсорные эталоны:

* Цвет предметов
* Геометрические фигуры
* Величина

1. Логические задачи

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Усвоение программного материала зависит от правильного выбора содержания и методов обучения. При этом важно помнить о возрастных особенностях детей, об отклонениях в развитии, характерных для той или иной категории проблемных детей. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка.

Особое внимание на занятиях по математике уделяется выработке у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Широкое использование дидактических игр, занимательных упражнений поддерживает интерес к занятиям математикой. Принципы отбора основного и дополнительного содержания программы связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников с задержкой психического развития.

Все обучение дошкольников носит наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания и упражнения по конструированию и моделированию.

* + 1. **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»**

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста**

Количество и счет

* Учить считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
* Познакомить с цифрами от 1 до 10.
* Учить соотносить цифры с количеством предметов.
* Дать представления о числах и цифрах от 1 до 5 на основе сравнения двух множеств.
* Учить понимать отношения между числами в пределах 5.
* Учить отгадывать математические загадки.
* Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».
* Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
* Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры

* Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
* Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
* Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.
* Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

* Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).
* Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).
* Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
* Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Ориентировка во времени

* Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.
* Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.
* Учить различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

* Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.
* Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.
* Учить ориентироваться на листе бумаги.

Цвет предметов

* Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
* Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).

Логические задачи

* Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительного возраста**

Количество и счет

* Закрепить представления о числах и цифрах до 5.
* Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.
* Продолжить учить считать по образцу и названному числу.
* Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
* Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
* Учить писать цифры от 1 до 10.
* Учить отгадывать математические загадки.
* Познакомить с математическими знаками +, —, =, <, >.
* Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
* Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.
* Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
* Учить, как из неравенства сделать равенство.
* Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
* Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
* Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

Геометрические фигуры

* Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
* Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
* Познакомить с геометрической фигурой — трапецией.
* Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).
* Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию.
* Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек.

Величина

* Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения.
* Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.
* Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Ориентировка во времени

* Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.
* Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
* Знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
* Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
* Учить ориентироваться в тетради в клетку.

Цвет предметов

* Продолжать знакомить с цветами спектра, белым, серым и черным.
* Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
* Выявлять закономерность в изменении цвета.

Логические задачи

* Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.
  + 1. **Тематическое планирование по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование по разделу программы**  **«Формирование элементарных математических представлений»**  **в старшей группе для детей с ЗПР.**  *I период (11 недель, 11 занятий)*  *Сентябрь.*   1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.   *Октябрь.*   1. Сравнение предметов. 2. Понятие «сверху», «снизу». 3. Знакомство с образованием и составом числа 2. 4. Признаки предметов. 5. Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».   *Ноябрь.*   1. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). 2. Закрепление понятий «больше» - «меньше». 3. Сравнение предметов по одному и двум признакам. 4. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.   *II период (12 недель, 12 занятий)*  *Декабрь.*   1. Понятия «правое», «левое». 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько». 3. Пространственные понятия. 4. Геометрическая фигура квадрат.   *Январь.*   1. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») 3. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. 4. Понятия «внутри», «снаружи».   *Февраль.*   1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». 3. Цифра 0. 4. Знакомство с тетрадью в клетку.   *III период (11 недель, 11 занятий)*  *Март*   1. Геометрическая фигура треугольник. 2. Образование числа 5, знакомство с цифрой5. 3. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». 4. Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».   *Апрель*   1. Понятие «пара». 2. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 3. Части суток, их последовательность. 4. Образование числа 7. 5. Сравнение множеств.   *Май*   1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.   **Тематическое планирование по разделу программы**  **«Формирование элементарных математических представлений»**  **в подготовительной группе для детей с ЗПР**  *I период(11 недель, 22 занятия)*  Сентябрь.   1. Цвет предметов. 2. Количественные отношения: один, много, столько же. 3. Числа от 1 до 10. 4. Понятия «большой» - «маленький».   Октябрь   1. Образование числа 2. 2. Числа от 1 до 10. 3. Образование числа 2. 4. Анализ и сравнение совокупности предметов. 5. Образование числа 3. 6. Геометрические фигуры. 7. Количество и счёт. 8. Состав чисел 2, 3. 9. Геометрические фигуры. 10. Образование числа 4.   Ноябрь   1. Состав числа 4. 2. Геометрические фигуры. 3. Образование числа 5. 4. Состав числа 5. 5. Образование числа 6. 6. Состав числа 5. 7. Сложение. 8. Образование числа 6.   *II период (12 недель, 24 занятия)*  Декабрь   1. Состав числа 6. 2. Сложение. 3. Образование числа 7. 4. Состав числа 6. 5. Вычитание. 6. Состав числа 7. 7. Вычитание. 8. Образование числа 8.   Январь   1. Состав числа 7. 2. Сложение и вычитание. 3. Состав числа 8. 4. Состав числа 7. 5. Сложение и вычитание. 6. Образование числа 9. 7. Вычисления в пределах 10. 8. Состав числа 9.   Февраль   1. Состав числа 8. 2. Вычисления в пределах 10. 3. Образование числа 10. 4. Арифметическая задача. 5. Порядковый счёт в пределах 10. 6. Состав числа. 7. Решение задач. 8. Порядковый счёт.   *III период (11 недель, 22 занятия)*  Март   1. Состав числа 9. 2. Решение задач. 3. Количество и счет. 4. Равенство и неравенство совокупностей предметов. 5. Задачи на нахождение суммы и остатка. 6. Состав числа 10. 7. Сравнение предметов по высоте. 8. Пространственные и временные понятия.   Апрель   1. «Цвет, форма, размер предметов». 2. Сравнение предметов по длине. 3. Сутки. 4. Решение задач. 5. Сравнение предметов по длине. 6. Геометрические фигуры. 7. Пространственные и временные понятия. 8. Сравнение предметов по ширине. 9. Размер предметов. 10. Сравнение предметов по толщине.   Май   1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по толщине. 3. Размер предметов. 4. Решение задач.    1. **Модель взаимодействия специалистов**   Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями развития – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Наличие в детском саду многопрофильных специалистов (учителя–дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) способствует повышению эффективности коррекционной работы. В условиях обучения детей будет эффективной только в том случае, если её осуществляют во взаимодействии все участники образовательного процесса. |  |

Педагог – психолог

Учитель – логопед

Учитель – дефектолог

Музыкальный руководитель

Воспитатель

Инструктор по физической культуре

Взаимодействия в работе начинается с диагностического обследования развития детей, которое проводится всеми участниками педагогического процесса. С целью выявления особых образовательных потребностей детей, определения характера патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Учитывается не только то, что ребёнок знает и умеет, но и чему его можно научить, чем он может овладеть, то есть учитывается зона его ближайшего развития.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическом наблюдении за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. В состав ПМПк входят заведующая, учитель-дефектолог, учитель-логопед, старшая медсестра, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Каждый из участников ПМПк подготавливает информацию по своему профилю.

**Учитель – дефектолог** диагностирует уровень сформированности психическихпроцессов, особенности познавательной сферы, выявляет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений. Определяет уровень актуальной и ближайшей зоны развития, причины и механизмы трудностей в обучении.

**Учитель – логопед** проводит комплексное обследование речи:диагностируетуровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй).

**Воспитатель** выявляет уровень развития по изобразительной деятельности,конструированию, игре.

**Инструктор по физической культуре** диагностирует физическое развитиеребенка, выявляет нарушения крупной моторики (координированность, точность движений).

**Музыкальный руководитель** выявляет уровень музыкальных способностей детей.

**Старшая медсестра** изучает данные анамнеза,рекомендаций невролога,детскогопсихиатра и других специалистов, оценивает соматическое здоровье в соответствии с возрастом ребенка.

На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУ выносится коллегиальное заключение, составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, разрабатываются планы совместной коррекционной деятельности специалистов.

Диагностические обследования ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, декабре (промежуточное) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка. Так реализуется важнейший принцип дефектологической науки – принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе.

Тесная взаимосвязь педагога-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя осуществляется при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников** **(или лицами, их заменяющими)**

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений, в том числе и нашей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Объединение усилий педагогов и родителей в процессе воспитания детей составляют непростую в организации и психолого-педагогическом плане задачу, так как родители данной категории детей имеют ряд специфических особенностей в восприятии проблем своего ребенка:

* некоторые родители остаются убежденными в том, что развитие ребенка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;
* в других снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам;
* третьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

В связи с этим работа учителя-дефектолога направлена на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Условия решения проблемы взаимодействия заключаются в создании особой формы общения между родителями и специалистом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, создание которого предполагает несколько этапов:

* **I этап** –это трансляция родителям положительного образа ребенка,благодаря этому ссамого начала между специалистом и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.
* **II этап** –трансляция родителям знаний,которые могут быть полезными.
* **III этап** –ознакомление родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.Наэтом этапе педагоги поддерживают диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям. Позиция педагогов в этом диалоге должна быть не судейской, а партнерской.
* **IV этап** –совместные исследования и формирование личности,всестороннеевоспитание и развитие ребенка.

При составлении годового плана работы с родителями учитываются следующие направления и формы сотрудничества:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Формы работы*** |
| Консультации | Информационные стенды для родителей в группах |
| Знакомство с особенностями коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР | Выступления на родительских собраниях группы |
| Помощь в осознании родителями особенностей ребёнка и его проблем | Индивидуальные беседы по результатам диагностики |
| Рекомендации родителям для совместной работы с детьми | Индивидуальные консультации |
| Пропаганда знаний о возрастных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. | Индивидуальны консультации для родителей |
| Обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи | Индивидуальные и групповые беседы и консультации |
| Обогащение и укрепление детско-родительских отношений | Организация участия родителей в творческих выставках и конкурсах, интегрированных занятиях, спортивных праздниках и совместных проектах. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Особенности организации режима дня воспитанников с задержкой психического развития.**

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР режим дня имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, следует руководствоваться нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов учебной деятельности.

Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений воспитанников. Учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог и учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком).

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры. Отбор детей и содержание «коррекционного часа» определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в «Тетради преемственности».

***РЕЖИМ ДНЯ***

***дошкольников с учетом регионального компонента***

***коррекционная группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Время года** | |
| ***холодное*** | ***теплое*** |
| *Приём детей, самостоятельная/совместная игровая деятельность* | **7.00 – 8.28** | **7.00 – 8.00**  **Прием на улице** |
| *Утренняя гимнастика* | **8.28 – 8.38** | **8.00 – 8.10**  **На улице** |
| *Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку* | **8.38 – 8.45** | **8.10 – 8.35** |
| *Завтрак* | **8.45 – 8.55** | **8.35 – 8.50** |
| *Самостоятельная игровая деятельность детей,*  *подготовка к ОД\** | **8.55 – 9.00** | **8.50 – 9.00** |
| *ОД\* в форме различных видов деятельности, согласно возрастным особенностям (по подгруппам) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (9.25 – 9.35 перерыв), (9.55 – 10.05 перерыв)* | **9.00 – 10.30** | **9.00 – 12.45**  **На улице по возможности** |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | **10.30-10.40** |
| Самостоятельная/совместная игровая деятельность; подготовка к прогулке;  прогулка, самостоятельная/совместная игровая деятельность;  возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду | **10.40 - 12.45** |
| *Обед* | **12.15 – 13.00** | **12.45 – 13.10** |
| *Подготовка ко сну, дневной сон* | **13.00 – 15.00** | **13.10 – 15.00** |
| *Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры* | **15.10 – 15.20** | **15.00 – 15.15** |
|  | **15.20 – 15.25** | **15.15 – 15.20** |
| Самостоятельная/совместная игровая деятельность /  ОД в форме различных видов деятельности \*\* | **15.25 – 16.10** | **Игры на улице** |
| *Подготовка к уплотненному полднику* | **16.10 – 16.25** | **16.10 – 16.25** |
| *Уплотненный полдник* | **16.25 – 16.45** | **16.25 – 16.45** |
| Самостоятельная/совместная игровая деятельность, подготовка к прогулке;  прогулка, уход домой | **16.45 – 19.00** | **16.45 – 19.00** |

\* ОД - образовательная деятельность; с перерывом между ОД в 10 минут; **С** – 5 - 6 лет, **П**- 6 - 7 лет

\*\*Проведение ОД в форме различных видов деятельности организуется в соответствии с сеткой ОД

(15.10 – 15.25 – 15.50)

**3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу**

**Программы «Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с** **окружающим миром»**

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития коррекционно-развивающая работа по познавательному развитию Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в рамках данного раздела Программы можно разделить на ***основные и*** ***дополнительные.***

К основным формам организации непосредственно образовательной деятельности относятся занятия по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи». Тематический принцип планирования и построения коррекционной работы по данному разделу позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности - мир природы, предметный мир и мир социальных отношений.

**Основные формы организации коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды познавательной  деятельности | - непосредственно образовательная деятельность в рамках лексической темы |
| Формы организации  детей | - подгрупповая |
| Направления  коррекционной работы | - ознакомление с предметным окружением  - ознакомление с социальным миром  - ознакомление с миром природы  - развитие коммуникативных навыков |
| Формы организации  познавательной  деятельности | - наблюдение,  - рассказ, беседа,  - проблемные ситуации,  - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий,  - просмотр видео сюжетов и презентаций |

К дополнительным формам организации образовательной деятельности, используемым в данном разделе, следует отнести малоподгрупповые коррекционно-развивающие занятия (КРЗ), способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, обогащению и систематизации словаря, развитию связной речи, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментированию и сенсорному развитию дошкольников с задержкой психического развития.

**Дополнительные формы организации коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды познавательной  деятельности | - совместная организованная деятельность в рамках лексической темы |
| Формы организации  детей | - малоподгрупповая |
| Направления  коррекционной работы | - сенсорное развитие  - развитие познавательно-исследовательской деятельности |
| Формы организации  познавательной  деятельности | - конструирование  - экспериментирование  - игры с использованием наглядного моделирования  - развивающие, экологические и дидактические игры |

**3.3.** **Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу**

**Программы «Формирование элементарных математических представлений** **и сенсорных эталонов»**

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении трёх лет обучения. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | формы организации детей | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовит группа |
|
|
|
|
| Формирование  элементарных  математических  представлений  (ФЭМП) | подгрупповая | 1занятие в неделю | 1занятие в неделю | 1 занятие в неделю | 2 занятия в неделю |
|
|
|
|
|

Занятия являются основной формой развития элементарных математических представлений в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

* 1. **Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса**

1. Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветного восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие/Под ред. Л.С. Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018.
2. Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации/Под ред. Л.С. Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счётной деятельностью.»: МЦНИП; Киров; 2013. *(Распечатанный вариант)*
4. Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии… - СПб.: Детство – Пресс, 2012г.
5. Воронина Т.П. Дискалькулия, или Почему ребёнок плохо считает?/Т.П. Воронина. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь 6-7 лет. – М.: Росмэн, 2013г.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем память. Рабочая тетрадь 6-7 лет. – М.: Росмэн, 2013г.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь 6-7 лет. – М.: Росмэн, 2013г.
9. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2013г.
10. Голубина Т.С. Чему научит клеточка… Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.
12. Голубь В.Т. Графические диктанты. Практическое пособие для занятий с детьми. – Воронеж: ООО «Метода», 2014.
13. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста/Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
14. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.
15. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
16. Клементовича Т.Ф. Я учусь писать цифры. – СПб.: Литера, 2013г.
17. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. «Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
18. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. – СПб.: Детство – Пресс, 2011г.
19. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.
20. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
21. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.
22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
25. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
26. Морозова И.А., Пушкарева М.А Рабочая тетрадь к книге «Развитие элементарных математических представлений» 4 +. – М: Мозаика-Синтез, 2009.
27. Морозова И.А., Пушкарева М.А Рабочая тетрадь к книге «Развитие элементарных математических представлений» 6 +. – М: Мозаика-Синтез, 2009.
28. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
29. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для средней логопедической группы детского сада. – СПб.: Детство – Пресс, 2013г.
30. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для средней логопедической группы детского сада. – СПб.: Детство – Пресс, 2013г.
31. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: Детство – Пресс, 2013г.
32. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
33. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб.: КАРО, 2013г.
34. Панфилова Э.Н. Развивалка.ру: дополнительная общеразвивающая программа/Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
35. Прописнова Т.З. Математика с увлечением. Геометрические фигуры, ориентировка на листе. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
36. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/И.А Подрезова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
37. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: Методические рекомендации/ Т.В. Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова и др. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
38. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга первая/Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.
39. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2005.
40. Шорыгина Т.А. Путешествие в цифроград: Знакомимся с компьютером. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
41. Шорыгина Т.А. Путешествие в цифроград: Первая математическая сказка. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
42. Шорыгина Т.А. Путешествие в цифроград: Вторая математическая сказка. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
43. Шорыгина Т.А. Путешествие в цифроград: Третья математическая сказка. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
44. Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. – СПб.:Детство – Пресс, 2011г.
45. Узорова О., Нефёдова Е. 300 узоров. Готовимся к школе. – СПБ.: Астрель, АСТ, 2014г. *(распечатанный вариант)*
46. Харько Т.В., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». – СПб.: ООО «РИВ», 2007.
47. Я тренирую руку: Прописи для дошкольников 6-7 лет./Сост. Н.А. Чистякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
    1. **Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методический центр** | **Документация специалиста** |
| Центр сенсомоторного развития | Макси – пазлы «Дикие животные» (8)  Макси – пазлы «Спецтехника».  Мозаика «Собери картинку. Бабочка» (Дерево).  Пособие «Разноцветные грибочки (дерево).  Набор геометрических фигур (пластик).  Умные шнурочки («Дикие птицы», «Водные обитатели», «Ферма», «Дерево», Выпуск №7, Выпуск №4, Выпуск №5, Выпуск №3)  Пирамидка (дерево).  Набор волчков.  Массажные колечки.  Картотека пальчиковых игр.  Картотека Физкультминуток.  Пальчиковая игра «Твистер».  Самодельная игра «Рингл-Дингл»  Пальчиковая игра «Тихоходы» |
| Познавательный центр  *(Ознакомление с окружающим миром)* | Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»:   * Автомобильный транспорт (3-7 лет). * Бытовая техника (3-7 лет). * Водный транспорт (3-7 лет). * Деревенский домик. * Деревья наших лесов. * Животные, обитающие на территории нашей страны. * Инструменты домашнего мастера (3-7 лет). * Мой дом. * Музыкальные инструменты (3-7 лет). * Насекомые. * Овощи (3-7 лет). * Откуда что берётся? Хлеб. * Птицы средней полосы (3-7 лет). * Транспорт наземный, воздушный, водный (часть 1). * Фрукты (3-7 лет).   Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям…»:   * о рабочих инструментах;   Игра «Из чего мы сделаны» (Забавы в картинках).  Игра «Загадочные животные» (Забавы в картинках).  Игра – занятие «Истории в картинках (часть 2). (Забавы в картинках).  Трафареты: «Породы собак», «Игрушки», «Лесные звери», «Динозавры», «Инструмент», «Аквариумные рыбки», «Цветы», «Птицы» 1, «Птицы» 2 «Животные Африки 1», «Животные Африки 2», «Корабли» 1, «Корабли» 2 «Домашние животные», «Инструменты», «Космос», «Сашин гардероб», «Алиса», «Катин гардероб», «Домашние животные», «Морские обитатели», «Обитатели вечных снегов», «Весёлые зверята», «Посуда», «Овощи», «Грибы», «Листья деревьев». |
| Центр развития ориентировочных навыков | Методическое пособие «Приключения в лабиринтах».  Методическое пособие «Графические диктанты».  Методическое пособие «Соедини по точкам».  Развивающая игра «Найди различие» (Забавы в картинках)  Развивающая игра «Весёлые клеточки» (Забавы в картинках)  Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор»  Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Уникуб»  «Геоконт» 2 шт.  «Чудо головоломки» (Чудо крестики 3+)  Чудо соты (настольная игра)  Ларчик (игровой комплект) |
| Центр формирования элементарных математических представлений | Пазлы «Цифры» (Фиксики 0-9.Дерево)  Пазлы «Цифры» (0-9). Дерево.  Набор «Цифры и знаки» (Дерево).  Клавиатура «Геометрические формы».  Математика на магнитах 3+  «Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением для начальных классов» (Природоведение и школа).  Коробка геометрических форм (картон).  Развивающая игра «Фигуры» 3+  Игра – лото «Детям о времени» (Забавы в картинках).  Картотека Дидактических игр по формированию элементарных математических представлений.  Развивающая игрушка «ТИИБЕРГРУПП» Обучающая доска «Весёлый календарь»  Комплект познавательных мини-плакатов: Математика. Ориентировка во времени  Математические корзинки ларчик (ковролин)  Эталонные фигуры ларчик (ковролин)  Эталонные фигуры миниларчик (ковролин)  Фонарики (эталоны формы) 2 шт.  Набор цифр и знаков ларчик (дерево)  Числовые веера (5шт.)  Счётные палочки (15 шт.)  Трафарет «Фигуры» (2 шт.)  Тренажёр по начальной математике для занятий с детьми 3-8 лет в школе и дома «Числа и геометрические фигуры»  Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет «Счёт в пределах 10»  Набор карточек с рисунками для детей 6-7 лет «Счёт в пределах 20» |