**Принята Утверждена**

На Педагогическом совете Заведующий МБДОУ г. Мурманска №41

От «\_3\_» сентября 2020 г. О. Г. Менькова

Протокол № 1 Приказ № 79/1-ОД от «03» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно-развивающая работа по развитию речи

у воспитанников дошкольного возраста

с задержкой психического развития

Составитель: учитель–логопед

МБДОУ г. Мурманска № 41

Саевская Ольга Сергеевна

2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цель и задачи Программы

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

1.4.Значимые для реализации и разработки Программы характеристики

1.5.Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка

2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3.Взаимодействие со специалистами

2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация образовательного процесса

3.2.Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса 23

3.3.Материально-техническое обеспечение коррекционно­-образовательного процесса

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа по развитию речи у воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического здоровья» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N2 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Теоретической основой Программы стали:

* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи (под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова).
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.К.Комаровой, М.А. Васильевой.
* Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 41 для детей с задержкой психического развития.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

В Программе представлен учебно-тематический план, режим дня, указаны задачи и содержание работы в образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа рассчитана на год обучения и ориентирована на детей с логопедическим заключением «Нарушение речи системного характера I-III уровня речевого развития». Программа предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В содержании коррекционно-развивающей работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии:

В Программе отражены формы взаимодействия специалистов, способствующие эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач по формированию речевых навыков у детей с ЗПР.

Программа состоит из разделов:

* Развитие лексико-грамматических категорий и развитие связной речи и навыков речевого общения.
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.
* Коррекция произносительной стороны речи.

1. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы – реализация адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР с учётом индивидуальных возрастных особенностей и возможностей детей, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития посредством реализации коррекционно-развивающих технологий в различных видах детской деятельности

В процессе коррекционно-развивающего обучении детей с ЗПР решаются следующие задачи:

* развитие понимания речи;
* развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
* развитие, обогащение, уточнение, активизация словаря (практическое усвоение лексических средств языка);
* формирование грамматического строя речи (практическое усвоение грамматических средств языка);
* развитие навыка связной речи и речевого общения;
* развитие просодической стороны речи;
* коррекция произносительной стороны речи;
* формирование слоговой структуры слова;
* формирование фонематического слуха и восприятия, развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие когнитивных процессов, сопутствующих дефектам речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, пространственное ориентирование).

1. В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

* **единства** диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных;
* **безусловное принятие** ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
* **компенсации** - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
* **системности** и **последовательности** в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
* **соблюдение необходимых условий** для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики

Особенности психофизического развитии дошкольников с ЗПР

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. У детей с задержкой психического развития наблюдается:

**Низкий уровень развития восприятия**:

* необходимо более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации;
* недостаточность, фрагментарность знаний об окружающем мире;
* в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.
* неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия,
* недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

***Недостаточно сформированы пространственные представления****:*

* ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий;
* трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

**Характерные особенности внимания**:

* неустойчивость, рассеянность,
* низкая концентрация,
* трудности переключения.
* снижение способности распределять и концентрировать внимание

**Отклонения в развитии памяти**:

* снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость;
* большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной;
* заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
* низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу;
* недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;
* слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания;
* недостаточный объём и точность запоминания;
* низкий уровень опосредованного запоминания;
* преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

**Снижение познавательной активности**:

* снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
* несформированность игровой деятельности;
* сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики;
* содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны;
* диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию.

Особенности нарушений речи при задержке психического развития

Нарушения речи детей с задержкой психического развития имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи

***Характеристика первого уровня недоразвития речи.***

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами. Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Дети используют однословные слова-предложения.

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения

***Характеристика второго уровня недоразвития речи****.*

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола. Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного. В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе. Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени. Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе. Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются. На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно.

Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование.

Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается, прежде всего, звуков сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот. Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается. Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения. Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

***Характеристика третьего уровня недоразвития речи****.*

На этом уровне разговорная речь детей становится, более развернутой отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии.

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения.  Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление.

***Наиболее распространенными являются следующие ошибки:***

* неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа,
* смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах,
* замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода,
* склонение имен существительных среднего рода как существительных,
* женского рода неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный,
* ошибочные ударения в слове,
* нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении,
* неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде, иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными,
* наблюдаются и нарушения словообразования.

Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

* 1. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

***Планируемые результаты освоения программы:***

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
* свободно составлять рассказы, пересказы;
* владеть навыками творческого рассказывания;
* адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и так далее;
* понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
* овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
* овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие ***предпосылочные условия***, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

* первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
* графо-моторные навыки,

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

***Целевые ориентиры***

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
* ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
* он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
* ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
* ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
* ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
* у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
* ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
* у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1. Содержательный раздел

**2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

***Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает***:

* выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
* осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой компенсирующей группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

***Основными направлениями работы учителя-логопеда*** ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) развитие восприятия звуков родной речи и произношение. -
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:

* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
* синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
* словообразование.

1. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
2. Подготовка к обучению грамоте, и дальнейшему по слоговому чтению и письму.
3. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**2.2. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности.**

***Перспективное планирование коррекционной работы (НРСХ I уровень речевого развития)***

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

* развитие понимания речи;
* развитие активной подражательной речевой деятельности;
* развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

|  |
| --- |
| ***I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)*** |
| ***Развитие понимания речи*** |
| Учить детей находить предметы, игрушки.  Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения.  Лексические темы: "Наш детский сад", "Осень", "Деревья", "Фрукты", "Овощи", "Одежда", "Обувь". |
| ***Развитие активной подражательной речевой деятельности*** |
| Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:   * голосам животных; * звукам окружающего мира; * звукам музыкальных инструментов. |
| ***Развитие внимания, памяти, мышления*** |
| Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). |
| ***II период (декабрь, январь, февраль)*** |
| ***Развитие понимания речи*** |
| Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  ***Лексические темы***: "Посуда", "Продукты питания", "Зима", "Новый год", "Домашние животные", "Дикие животные", "Домашние птицы", "Транспорт". |
| ***Развитие активной подражательной речевой деятельности*** |
| Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:   * голосам животных; * звукам окружающего мира; * звукам музыкальных инструментов. |
| ***Развитие внимания, памяти, мышления*** |
| Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).  Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»:   * шарик, мяч, кисточка; * шапка, панама, яблоко; * яблоко, груша, стол.   Учить находить предмет по его контурному изображению.  Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| *III период (март, апрель, май)* |
| ***Развитие понимания речи***  Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.  Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).  Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).  Лексические темы: "Наш дом", "Мебель", "Семья", "Я и моё тело", "Весна", "Насекомые", "Лето". |
| ***Развитие активной подражательной речевой деятельности***  Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.  Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.  Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.  Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет). |
| ***Развитие внимания, памяти, мышления*** |
| Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.  Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.  Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).  Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).  Учить определять лишний предмет из представленного ряда:   * 3 красных кубика и 1 синий; * кукла, клоун, Буратино — шапка; * шуба, пальто, плащ — шкаф; * красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.   Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные… шары») |

***Перспективное планирование коррекционной работы (НРСХ II-III уровни речевого развития)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Старшая группа***  ***(дети 6 года жизни)*** | | ***Подготовительная группа***  ***(дети 7- 8 года жизни)*** | |
| ***I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)***  ***Звукопроизношение*** | | | |
| Уточнить произношение гласных звуков.  Начать формирование правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков. | | Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.  Сформировать правильное произношение звуков и начать их автомати­зацию.  Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей, посещавших группу предыдущий год. | |
| ***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте*** | | | |
| Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных: а, у, и.  Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, из шнурков, проволоки, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в "рисова­нии" букв в воздухе.  Познакомить со звуками и буквами У,А,И.  Дать представление о том, чем звук отличается от буквы.  Упражнять в составлении и чтении слияний гласных [ау], [уа], [ои].  Учить читать сначала закрытые слоги: ап, ук и т.д., потом открытые па, на, ма, по, но, мо и т.д.  Учить читать короткие слова: ком, дом, сок.  Упражнять детей в печатании пройденных букв. | | Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.  Упражнять в подборе слов на заданный звук.  Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.  Упражнять в выделении звука (начало, середина, конец).  Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слова типа мак, осы.  Учить анализировать слова типа: мама, мост, лиса.  Познакомить детей с согласными звуками и буквами: Х,К,С,Сь,Н,Нь,З,Зь | |
| ***Развитие общих речевых навыков*** | | | |
| Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.  Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.  Работать над плавностью речи.  Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.  Активно работать над интонированием речи. Работать над четкостью дикции. | | Продолжать работу по развитию речевого дыхания.  Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить громче, громко, тихо, тише, шепотом.  Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукопод­ражателями, в играх драматизациях.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. | |
| ***Лексика*** | | | |
| Детский сад, игрушки, деревья, осень, овощи, фрукты, посуда, продукты питания, части тела, человек, одежда, обувь. | | | |
| ***Грамматический строй речи*** | | | |
| Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.  Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, мячей…).  Учить согласовать слова в предложении в роде, числе, падеже.  Закреплять в речи простые предлоги: на – с; в – из.  Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - ик-, - чик-, - ечк-, - очк-, - еньк-, - оньк-.  Дать понятие предмет и действие. | Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.  Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и при­тяжательных прилагательных в речи.  Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, начать формировать умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.  Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными при­ ставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.) и начать формировать умение самостоятельно их образовывать и употреблять в речи.  Согласовывать числительные два и пять с существительными. | | |
| ***Связная речь*** | | | |
| Формировать навык составления предложения из 3 - 4 слов по картинкам, по демонстрации действий, на заданную тему.  Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.  Развивать умение пересказывать тексты, составлять рассказы – описания, загадки – описания по всем лексическим темам. | | Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.  Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.  Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.  Учить, грамотно задавать вопросы.  Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. | |
| ***II период (декабрь, январь, февраль)***  ***Звукопроизношение*** | | | |
| Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.  Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.  Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука *р*. | | Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.  Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей. | |
| ***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте*** | | | |
| Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их различиях.  Познакомить детей с согласным звуком и буквой: *М, с* гласными звуками и буквами О, Э, Ы.  Формировать умения детей выделять их из ряда других звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги.  Упражнять детей в анализе прямых слогов и коротких слов типа *осы, мак.*  Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, шнурка, пласти­лина. | | | Закреплять умение подбирать слова на заданный звук.  Упражнять в различении твердых - мягких, звонких - глухих соглас­ных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.  Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.  Учить анализировать слова из четырех, пяти звуков.  Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: па­па, куст, липа, крик.  Познакомить детей с согласными звуками и буквами: З-Зь,Ш,Л-Ль,Р-Рь,В-Вь,Ж,Б.  Совершенствовать навыки печатания и чтения слогов, слов и коротких предложений.  Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.  Формировать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные, читать буквы, наложенные друг на друга. |
| ***Развитие общих речевых навыков*** | | | |
| Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.  Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.  Закреплять умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.  Продолжать работу над темпом речи.  Совершенствовать интонационную выразительность речи. | | Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.  Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту и тембр окраски голоса.  Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной вырази­тельностью речи. | |
| ***Лексика*** | | | |
| Головные уборы, зима, зимние забавы, новогодний праздник, зимующие птицы, дикие животные, животные жарких стран, домашние животные, домашние птицы, водный и воздушный транспорт, городской и наземный транспорт, день защитника отечества. | | | |
| ***Грамматический строй речи*** | | | |
| Закреплять умения детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.  Закреплять в речи простые предлоги: *на – с; в – из; по, над, под.*  Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят.*  Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный,* *бумажный, резиновый*.  Формировать умение детей образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.  Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.  Формировать умения детей образовывать однокоренные слова. | | Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексиче­ским темам.  Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагатель­ных с именами существительными по всем лексическим темам.  Учить различным способам словообразования  Продолжать учить образованию и употреблению в речи глаголов с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.  Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.  Закрепить употребление в речи простых и сложных предлогов. | |
| ***Связная речь*** | | | |
| Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему.  Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.  Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы – описания и загадки – описания по предложенному плану. | | Совершенствовать умение составлять описательные рассказы;  рас­сказы по серии картин; по картине и из личного опыта.  Учить нормам вежливого речевого общения.  Совершенствовать навык пересказа.  Учить грамматически правильно строить и использовать в речи сложносочиненные предложения. | |
| ***III период (март, апрель, май)***  ***Звукопроизношение*** | | | |
| Завершить работу по автоматизации свистящих звуков.  Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах, словах.  Продолжить формировать правильную артикуляцию звука *р* и его автоматизацию.  Начать формировать правильную артикуляцию звуков *л, ль*  и их автоматизацию. | | Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей. | |
| ***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте*** | | | |
| Закреплять представления о гласных и согласных звуках и их признаках.  Познакомить детей с согласными звуками и буквами: *П, Т, К.*  Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа *кот.*  Формировать умения детей анализировать слова типа *кит*.  Формировать умение детей определять место звука в слове.  Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; различать буквы, наложенные друг на друга | | Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных, в выделении звука из слова.  Закрепить умение проводить полный звукобуквенный анализ слов типа: трава, слива, миска, машина.  Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.  Познакомить детей с согласными звуками и буквами: Г, Д, Й, Ц, Щ, Ч, Ф, с буквами Ь, Ъ, Я, Ю, Е, Ё. | |
| ***Развитие общих речевых навыков*** | | | |
| Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.  Совершенствовать четкость дикции.  Продолжать развивать интонационную выразительность речи.  Развивать способность изменять голос по силе, высоте, и тембру, используя игры-драматизации. | | Развивать длительность речевого выхода.  Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.  Совершенствовать звучность и подвижность голоса. | |
| ***Лексика*** | | | |
| Международный женский день, семья, наш дом, мебель, профессии, перелётные птицы, весна, насекомые, водные обитатели, день Победы, лето | | Международный женский день, семья, наш дом, мебель, профессии, школа, школьные принадлежности, весна, насекомые, водные обитатели, день Победы, лето | |
| ***Грамматический строй речи*** | | | |
| Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.  Закреплять умения детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.  Закреплять навык образования и использования в речи притяжательных и относительных прилагательных.  Закреплять умения детей пользоваться в речи всеми простыми предлогами. | | Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с числительны­ми и числительных с существительными (по всем темам).  Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме "Перелётные птицы").  Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. | |
| ***Связная речь*** | | | |
| Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.  Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов – описаний, загадок – описаний, рассказов по серии картинок, в творческих пересказах. | | Совершенствование навыка полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из лично­го опыта.  Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности.  Развитие умений отбирать для творческих рассказов самые интерес­ные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности. | |

**Тематическое планирование**

**коррекционно-развивающей работы по разделу**

**«Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и навыков речевого общения», «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».**

***Старшая группа (дети 6 года жизни)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Неделя* | *Темы лексических занятий* | *Развитие фонематической стороны речи* |
| **сентябрь** | **1-2** | *Диагностический период* | |
| **3** | Детский сад | Органы артикуляции |
| **4** | Игрушки | Звуки вокруг нас |
| **октябрь** | **1** | Деревья | Звук и буква [у] знакомство |
| **2** | Осень | Звук и буква [у] продолжение |
| **3** | Овощи | Звук и буква [а] знакомство |
| **4** | Фрукты | Звук и буква [а] продолжение |
| **5** | Посуда | Звуки [а], [у] |
| **ноябрь** | **1** | Продукты питания | Звук и буква [и] знакомство |
| **2** | Части тела. Человек | Звук и буква [и] продолжение |
| **3** | Одежда | Звуки и буквы [а], [у], [и] |
| **4** | Обувь | Звук и буква [э] знакомство |
| **декабрь** | **1** | Головные уборы | Звук и буква [э] продолжение |
| **2** | Зима | Звук и буква [о] |
| **3** | Зимние забавы | Звук [о] в конце слова |
| **4** | Новогодний праздник | Звук [о] в середине слова |
| **январь** | **1** | *Зимние каникулы* | |
| **2** | Зимующие птицы | Звуки и буквы [о], [у] |
| **3** | Дикие животные | Звук и буква [м] знакомство |
| **4** | Животные жарких стран | Звук и буква [м] продолжение |
| **5** | Домашние животные | Звук и буква [ы] знакомство |
| **февраль** | **1** | Домашние птицы | Звук и буква [ы] продолжение |
| **2** | Водный и воздушный транспорт | Звуки и буквы [и], [ы] |
| **3** | Городской и наземный транспорт | Звук и буква [м] продолжение |
| **4** | День Защитника Отечества | Звук и буква [п] знакомство |
| **март** | **1** | Международный женский день | Звук и буква [п] продолжение |
| **2** | Семья | Звук и буква [п] продолжение |
| **3** | Наш дом | Звук и буква [т] знакомство |
| **4** | Мебель | Звук и буква [т] продолжение |
| **апрель** | **1** | Профессии | Звук и буква [т] продолжение |
| **2** | Перелётные птицы | Звук и буква [к] |
| **3** | Весна | Звуки и буквы [к], [т] |
| **4** | Насекомые | Гласные звуки |
| **5** | Водные обитатели | Гласные буквы |
| **май** | **1** | День Победы | Звуки и буквы [м], [п], [т], [к] |
| **2** | Лето | Деление на слоги |
| **3-4** | *Диагностический период* | |

**Тематическое планирование**

**коррекционно-развивающей работы по разделу**

**«Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и навыков речевого общения»,**

**«Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».**

***Подготовительная группа (дети 7-8 года жизни)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Неделя* | *Темы лексических занятий* | *Развитие фонематической стороны речи* |
| **сентябрь** | **1-2** | *Диагностический период* | |
| **3** | Детский сад | Гласные звуки |
| Гласные буквы |
| **4** | Игрушки | Звуки и буквы М, П, Т, К |
| Деление на слоги |
| **октябрь** | **1** | Деревья | Звук и буква Х (знакомство) |
| Звук и буква Х (продолжение) |
| **2** | Осень | Звуки и буквы К-Х |
| Звуки и буквы К-Х (продолжение) |
| **3** | Овощи | Звук и буква С (знакомство) |
| Звук и буква С (продолжение) |
| **4** | Фрукты | Звук Сь |
| Дифференциация С-Сь |
| **5** | Посуда | Звук и буква Н (знакомство) |
| Звук и буква Н (продолжение) |
| **ноябрь** | **1** | Продукты питания | Звук Нь |
| Дифференциация Н-Нь |
| **2** | Части тела. Человек | Звук и буква З (знакомство) |
| Звук и буква З (продолжение) |
| **3** | Одежда | Дифференциация С – З |
| Звук Зь |
| **4** | Обувь | Дифференциация З – Зь |
| Дифференциация С-З, Сь–Зь |
| **декабрь** | **1** | Головные уборы | Звук и буква Ш (знакомство) |
| Звук и буква Ш (продолжение) |
| **2** | Зима | Слог ШИ (закомство) |
| Слог ШИ (продолжение) |
| **3** | Зимние забавы | Дифференциация С-Ш |
| Дифференциация С-Ш |
| **4** | Новогодний праздник | Звук и буква Л (знакомство) |
| Звук и буква Л (продолжение) |
| **январь** | **1** | *Зимние каникулы* | |
| **2** | Зимующие птицы | Звук Ль |
| Дифференциация Л - Ль |
| **3** | Дикие животные | Звук и буква Р (знакомство) |
| Звук и буква Р (продолжение) |
| **4** | Животные жарких стран | Звук Рь |
| Дифференциация Р - Рь |
| **5** | Домашние животные | Дифференциация Л - Р |
| Дифференциация Рь - Ль |
| **февраль** | **1** | Домашние птицы | Звук и буква В |
| Звук Вь Дифференциация В - Вь |
| **2** | Водный и воздушный транспорт | Звук и буква Ж |
| Слог ЖИ |
| **3** | Городской и наземный транспорт | Дифференциация Ш - Ж |
| Слоги ЖИ - ШИ |
| **4** | День Защитника Отечества | Звук и буква Б |
| Звук Бь Дифференциация Б-Бь |
| **март** | **1** | Международный женский день | Звук и буква Г |
| Звук Гь Дифференциация Г- Гь |
| **2** | Семья | Звук и буква Д |
| Дифференциация Д - Дь |
| **3** | Наш дом | Звук Ть |
| Дифференциация Т - Ть, Д - Дь |
| **4** | Мебель | Звук и буква Й |
| Дифференциация И - Й |
| **апрель** | **1** | Профессии | Звук и буква Ц |
| Дифференциация Ть - Ц |
| **2** | Школа/Школьные принадлежности | Звук и буква Щ |
| Звук и буква Ч |
| **3** | Весна | Звуки и буквы Ц,Ч,Щ |
| Буква Ь |
| **4** | Насекомые | Буква Я |
| Буква Ю |
| **5** | Водные обитатели | Буква Е |
| Буква Ё |
| **май** | **1** | День Победы/Моя страна | Буква Ф |
| Звуки Ф - Фь |
| **2** | Лето | Буква Ъ |
| **3-4** | *Диагностический период* | |

**2.3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса**

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями развития — сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Наличие в детском саду многопрофильных специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога) способствует повышению эффективности коррекционной работы.

В условиях обучения детей с ЗПР коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если её осуществляют во взаимодействии все участники образовательного процесса

Педагог - психолог

Учитель - логопед

Учитель - дефектолог

Музыкальный руководитель

Воспитатель

Инструктор по физической культуре

***Система взаимодействия логопеда и воспитателя***

***по созданию условий для коррекции и компенсации***

***речевой патологии***

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие и совершенствование связной речи

Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.

Развитие графических навыков

Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадям взаимодействия.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.

ЛОГОПЕД

ВОСПИТАТЕЛИ

Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр. Работа по тетрадям взаимодействия.

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики

Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

***Система взаимодействия логопеда***

***и инструктора по физическому воспитанию***

***по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии***

Логопед

Инструктор по физическому развитию

Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений.

Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха

***Система взаимодействия логопеда***

***и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции***

***и компенсации речевой патологии***

Работа над просодической стороной речи

Логопед

Музыкальный

руководитель

Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений

Использование упражнений на развитие основных движений

Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений

Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха

***Система взаимодействия логопеда***

***и психолога по созданию условий***

***для коррекции и компенсации речевой патологии***

Логопед

Психолог

Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений

Развития мелкой моторики

Развитие и коррекция психических процессов

Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения

***Система взаимодействия логопеда***

***и дефектолога по созданию условий***

***для коррекции и компенсации речевой патологии***

Логопед

Учитель-дефектолог

Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений

Развитие памяти, внимания, мышления

Развитие мелкой моторики рук

Ознакомление с окружающим миром

**2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников**

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений, в том числе и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Условия решения проблемы взаимодействия заключаются в создании особой формы общения между родителями и специалистом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, создание которого предполагает несколько этапов:

1. этап - это трансляция родителям положительного образа ребенка, благодаря этому с самого начала между специалистом и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.
2. этап - трансляция родителям знаний, которые могут быть полезными.
3. этап - ознакомление родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги поддерживают диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям. Позиция педагогов в этом диалоге должна быть не судейской, а партнерской.
4. этап - совместные исследования и формирование личности, всестороннее воспитание и развитие ребенка.

При составлении годового плана работы с родителями учитываются следующие направления и формы сотрудничества:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Формы работы*** |
| Консультации | Информационные стенды для родителей в группах |
| Знакомство с особенностями коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР | Выступления на родительских собраниях группы |
| Помощь в осознании родителями особенностей ребёнка и его проблем | Индивидуальные беседы по результатам диагностики |
| Рекомендации родителям для совместной работы с детьми | Индивидуальные консультации |
| Пропаганда знаний о возрастных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. | Индивидуальны консультации для родителей |
| Обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи | Индивидуальные и групповые беседы и консультации |
| Обогащение и укрепление детско-родительских отношений | Организация участия родителей в творческих выставках и конкурсах, интегрированных занятиях, спортивных праздниках и совместных проектах. |

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития учитель – логопед, учитель – дефектолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в рабочих тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком.

Таким образом, создаются оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формируется мотивация к их изменению, коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей, осуществляется поиск и апробирование новых способов взаимодействия.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, обеспечивающее концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемствен­ность в организации коррекционно-развивающей работы. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

* индивидуальная коррекционная организованная образовательная деятельность;
* подгрупповая коррекционная организованная образовательная деятельность.

Согласно нормативам "Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.Поэтому система составления сетки организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности определяет содержание и максимальную нагрузку, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития коррекционная работа для воспитанников с НРСХII-III уровнем речевого развития делится на две подгруппы: старшую дети 6-ого года жизни и подготовительную дети 7-8 года жизни, для воспитанников 5-ого года жизни с НРСХI уровня речевого развития коррекционная работа проводится только на индивидуальных занятиях. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности.

К подгрупповой формеотносятся занятия по развитию лексико-грамматических категорий языка, развитию связной речи и навыков речевого общения, и занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.

Работа по данным разделам направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Развитие связной речи осуществляется на базе пройденного речевого материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Старшая подгруппа** | **Подготовительная**  **подгруппа** |
| РЛГСЯ | 2 занятия в неделю | 2 занятия в неделю |
| РФФСЯ и подготовка к обучению грамоте | 1 занятие в неделю | 2 занятия в неделю |

***Подгупповаякоррекционная ООД*** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Учитывая Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

***Индивидуальная коррекционная ООД*** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы **учитывается ряд принципов**:

* **ориентации** на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
* **дозированности** объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
* **линейности и концентричности**. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
* **инвариантности**, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота индивидуальной ООД у детей не менее 3-х раз в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

К индивидуальным коррекционным ООД предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

* сформулировать тему и цели занятия;
* продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
* запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
* осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
* формулировать инструкции кратко и четко;
* использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
* уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.
* Индивидуальные занятия, как правило включают в себя следующие этапы:
* Артикуляционная гимнастика,
* Пальчиковая гимнастика,
* Постановка или автоматизации звука.

Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

***Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, игры детей, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | 07.00-08.40 |
| Завтрак | 08.40-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации | 09.00-09.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.30-09.40 |
| Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации | 09.40-10.10 |
| Питьё, самостоятельная деятельность детей | 10.10-10.20 |
| Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры детей  Индивидуальное общение воспитателя с детьми по плану учителя-логопеда | 15.10-16.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.20-16.40 |
| Организованная образовательная деятельность по плану учителя-логопеда | 16-40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-19.00 |

***Расписание***

***организованной образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| *понедельник* | **09.00-09.25/ 09.35 – 10.05** Коррекционное (л)/ Ознакомление с окружающим (д)  **10.15-10.45** Рисование  **15.40 – 16.05** Муз вечер |
| *вторник* | **09.00 – 09.30/09.40-10.05** ФЭМП (д) **/**лепка/аппликация (в)  Речевые индивидуальные подгрупповые ФИЗО (улица) |
| *среда* | **09.00-09.30/09.40 – 10.05** ФЭМП(под.) (д)/Развитие речи (ст.) (в)  **15.40 – 16.10** Музыка |
| *четверг* | **09.00 – 09.30/09.40 – 10.10** Коррекционное (л)/ Рисование (в)  **15.50 – 16.20** ФИЗО |
| *пятница* | **09.00-09.30/09.40 – 10.10** Коррекционное (л)/ Познание (д)  **10.20-10.50** ФИЗО |

**Всего:** старший возраст 15 занятий / подготовительный 16 занятий

**Из них:** во 2- ой половине дня - 3 занятия.

Занятий физической активности – 5, 1 на улице

Занятий продуктивных видов деятельности - 3

Занятий умственной активности – 7/8

***Взаимодействие взрослого с воспитанниками***

***в различных видах деятельности во второй половине дня***

*Чтение художественной литературы – ежедневно,*

*Конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.*

**3.2. Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Программно-методическое обеспечение*** | | 1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи (под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова). 2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.К.Комаровой, М.А. Васильевой. |
|  | | 1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014. 2. АкименкоВ. М. исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. – Ростов на Дону, 2015. 3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М., 2014. 4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М., 2012. 5. Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М., 2012. 6. Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н.Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М., 2015. 7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М, 2016. 8. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М., 2013. 9. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации звуков у детей 5-7 лет. – М., 2014. 10. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М., 2014. 11. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания |
| ***Учебно-методическое оснащение для педагога*** | и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.-М., 2008.   1. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: учимся говорить вместе с Машей и Мишей: пособие для родителей и педагогов. – Ростов на Дону, 2015. 2. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.-М., 2005. 3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.-М.,2013. 4. Коненкова И.Д. Речевая карта для детей с ЗПР.-М.,2013. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М., 1998. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 2013. 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, К, Х. Дидактический материал для логопедов. - М., 2014. 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал для логопедов.- М.,2012. 9. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Экспресс обследования звукопроизношения у детей школьного и младшего возраста. - М., 2000. 10. Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развития. – СПб, 2012. 11. Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. Саранчин Чернышёва В.М. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. - М., 2014. 12. Крупенчук О.И. Индивидуальная подгрупповая работа по коррекциии звукопроизношения.-М,2005 13. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.- СПб, 2009. 14. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ. – М., 2015. 15. Мазанова Е.В. Обследование речи 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во 2-ой младшей группе ДОУ. 16. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб., 2014. 17. Невская В.П. речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2013. 18. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. – Волгоград, 2014. 19. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками. – М., 1973. 20. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М., 2016. 21. Четверушкина Н.С. Слоговая система слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.2001. 22. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. - М., 2014. | |
|  | 1. Бардышева Т. Ю., Маносова Е.Н. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 4-5 лет». Картинно-графические планы рассказов. – М., 2018. | |
| ***Наглядно-дидактическое оснащение коррекционного процесса*** | 1. Бардышева Т. Ю., Маносова Е.Н. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 5-6 лет». Картинно-графические планы рассказов. – М., 2018. 2. Бардышева Т.Ю., Маносова Е.Н. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 6-7 лет». Картинно-графические планы рассказов. – М., 2017. 3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Младшая группа.- М., 2013. 4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. - М., 2014. 5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.- М., 2013. 6. Баскакина И.В. Звенелочка Логопедические игры И.В. Баскакина, М.И. Лынская.-М.: Айрисс-Пресс, 2014. 7. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры И.В. Баскакина, М.И. Лынская.-М.: Айрисс-Пресс, 2014. 8. Баскакина И.В., Лынская М.И. день рождения Р. Логопедические игры. – М., 2014. 9. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. – М., 2014. 10. Батяева С.В., Севастьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.,2014. 11. Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М., 2014. 12. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб., 2013. 13. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль.: ТЦ Сфера, 2015. 14. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь.: ТЦ Сфера, 2015. 15. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц.-М.: ТЦ Сфера, 2015. 16. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.-М.: ТЦ Сфера, 2015. 17. Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению.-СПб: Речь, 2004. 18. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом № 4.-М., 2015. 19. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж,Ч.,Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом № 2.-М., 2015. 20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет.- М.,2013. 21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Сь, Зь у детей 5-7 лет.-М.,2013. 22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч. Щ. у детей 5-7 лет.-М.,2013. 23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ш. Ж. у детей 5-7 лет.-М.,2013. 24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С. З., Ц у детей 5-7 лет-М.,2013. 25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет.- М.,2013.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет.-М.,2013. 26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет.-М., 2013. | |
|  | 1. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ СФЕРА, 2013. 2. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ СФЕРА, 2013. 3. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками .- М.: ТЦ СФЕРА, 2013. 4. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей. – М., 2012. 5. Нищева Н.В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада.- СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., 2012. 7. Новикова – Иванцова Т.Н. От слова к фразе. – М. 8. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражения с пальчиковой азбукой. – М., 2011 9. Саморокова О.П., Кругликова Т. Н. Альбом упражнений для детей с речевыми нарушениями. Свистящие звуки. 10. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Альбом упражнений для детей с речевыми нарушениями. Шипящие звуки. | |

**3.3. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление образовательной деятельности*** | ***Оснащение*** |
| Развитие мелкой моторики | Д/игра "Собери бусы"(набор бус с отверстиями для шнура), игра «Умные шнурочки»,трафареты, картинки для раскрашивания, цветные карандаши, мелкие игрушки, предметы, пластилин, Су-Джок, мячики массажные, коврики «Травка», зубные щётки для массажа пальцев, «Сенсорные дорожки», ведёрко с фасолью, счётные палочки. |
| Развитие речевого дыхания | Наборы бабочек, снежинок, листиков, корабликов, футбольные ворота, игра «Завали слона», дудки, картонные чашки, «соломок», снежинок, вертушек, султанчиков, свистков.  Воздушные шары, мыльные пузыри.  Картотека игр на развитие речевого дыхания. |
| Развитие графических навыков | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши для работы в тетрадях, раскраски.  Пособия для формирования зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. |
| Развитие подвижности артикуляционного аппарата | Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала. Вспомогательные средства для механической помощи ребёнку (шпатели одноразовые).  Картотеки артикуляционной гимнастики. |
| Обучение элементам грамоты | Демонстрационная азбука, кассы букв, набор фишек, карточек, набор карточек-слов, дидактическая игра «Мои первые буквы», "Звуковой паровозик", "Звуковой домик", д/игра «Улитка весело ползёт, нам картинки везёт!, "Найди букву". |
| Развитие слухового внимания | Набор звучащих предметов (погремушка, колокольчик, губная гармошка, свистки, "шумелочки" и др.) |