|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  № 2 от 23.03.2022г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий МБДОУ г. Мурманска №41  Менькова О.Г.  Приказ № 12/1-ОД от 23.03.2022 г. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №41

**ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД**

2022



**Аналитическая справка**

**образовательной деятельности МБДОУ г. Мурманска №41**

1. *Общие сведения о дошкольной организации*

**Наименование по уставу**: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №41 (далее по тексту – МБДОУ).

**Учредитель**: Комитет по образованию администрации города Мурманска.

**Юридический адрес организации**: 183001, г. Мурманск, ул. Фестивальная, дом 30.

**Общая характеристика образовательного учреждения**: Год ввода в эксплуатацию: 1968 год

**Проектная мощность** - 86 человек

**Наполняемость** - 5 групп, из них:

* 1 группа раннего возраста
* 2 группы общеразвивающей направленности
* 1 группа общеразвивающей направленности с круглосуточным пребыванием воспитанников
* 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

**Режим работы МБДОУ**: понедельник-пятница с 07.00 – 19.00.

Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Правилами приёма, порядком отчисления и перевода воспитанников в МБДОУ г. Мурманска № 41.

1. *Организационно – правовое обеспечение деятельности дошкольников образовательного учреждения*

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

* о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
* о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федеральною закона «ОБ образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

Устав МБДОУ утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 29 декабря 2015 года № 2376.

Лицензия от 08.02.2017 09-17 выданная Министерством образования и науки Мурманской области. Срок действия: бессрочно.

1. *Структура образовательного учреждения и система его управления*

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления МБДОУ являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании трудового коллектива.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Представительным органом работников МБДОУ является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Основные формы координации деятельности аппарата управления МБДОУ: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных статей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МБДОУ.

1. *Материально-техническое обеспечение*

В МБДОУ г. Мурманска №41 созданы все условия для организации жизнедеятельности детей. Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

МБДОУ г. Мурманска №41 – отдельно стоящее 3-х этажное здание, построенное по типовому проекту. Здание рассчитано на 6 групп. Общая площадь – 770 кв.м.

Групповые помещения обеспечены достаточным количеством мебели и игрового оборудования. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям и нормам.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Территория МБДОУ г. Мурманска №41 по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, удалена от магистральных улиц. Территория имеет наружное электрическое освещение, систему видеонаблюдения.

Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Территория, прилегающая к зданию, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей: спортивная площадка; цветочные клумбы, которые поддерживаются в надлежащем состоянии и украшают территорию детского сада. Ежегодно ведется работа по озеленения территории учреждения.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, телевизор, копировальная техника, компьютеры. Оборудование имеется в достаточном количестве.

В 2021 г. улучшена материально-техническая база: приобретена посуда, детская мебель, игрушки, телевизоры.

**Вывод**: состояние материально-технической базы МБДОУ г. Мурманска №41 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

1. *Оснащенность образовательного процесса*

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием. Во всех возрастных группах есть центр двигательной активности, художественно-эстетической и познавательно-речевой деятельности, которые регулярно пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточное количество лыж, велосипедов, самокатов, оборудования для спортивных игр).

В методическом кабинете установлено компьютерное оборудование, в детском саду кабинеты подключены к сети Интернет.

Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки, проектор.

Таблица №1.

**Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Компьютеры и ноутбуки | 5/3 |
| 2 | Принтеры | 3 |
| 3 | Музыкальный центр | 2 |
| 4 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 5 | МФУ | 3 |
| 6 | Электронное пианино | 1 |

1. *Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации*

В МБДОУ г. Мурманска №41 созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Организованная в учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

МБДОУ имеет:

* музыкальный (физкультурный) зал;
* кабинет учителя – логопеда;
* кабинет учителя – дефектолога.

**Для реализации образовательной программы детского сада в групповых комнатах созданы следующие центры**:

* центр музыки и театра;
* центр искусства;
* центр театра;
* центр конструирования;
* книжный уголок;
* центр познания (естественнонаучный центр, уголок природы, мини-лаборатории);
* центр математики;
* физкультурный центр;
* центр игры (для сюжетно-ролевой и других игр для мальчиков, и девочек).

Материал всех центров доступен воспитанникам, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Предметно-развивающая среда постоянно пополняется и обновляется, тем самым способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

В 2021 г. за счет регионального и местного бюджета приобретены игрушки, спортивный инвентарь, канцтовары, дидактические пособия.

**Вывод:** предметно развивающая среда МБДОУ г. Мурманска №41 соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и постоянно обновляется.

1. *Кадровое обеспечение деятельности ДОО*

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов из них:

* старший воспитатель – 1 человек (внутренний совместитель);
* воспитатели – 11 человек;
* учитель-логопед – 1 человек;
* учитель-дефектолог – 1 человек;
* музыкальный руководитель – 1 человек;
* инструктор по физической культуре – 1 человек (внутренний совместитель);
* педагог-психолог – 0 человек.

Таблица № 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | | Категория | | Стаж работы | | |
| Высшее | Среднее | Высшая | Первая | До 5 лет | От 5 лет до  30 лет | Свыше 30  лет |
| 7 | 7 | 3 | 10 | 3 | 11 | - |

С целью повышения профессионального уровня педагоги один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, формирования творческого коллектива единомышленников в 2021г. в учреждении были организованы дистанционные формы обучения педагогов: семинары, консультации, педагогические советы, также для педагогов проводились письменные консультации, смотры-конкурсы, и др. Педагоги участвовали в методических объединениях (в дистанционном режиме). В период ограничительных мероприятий педагоги активно принимали участие в дистанционных форумах, вебинарах, марафонах, конкурсах на различных уровнях (муниципальный, областной, всероссийский).

Кадровая политика администрации детского сада создает условия для профессионального роста педагогов

**Вывод:** несмотря на введение ограничительных мер, переход на дистанционные формы методической работы, педагоги принимают активное участие в мероприятиях, направленных на обучение, самообразование, а также распространение передового опыта. Педагоги активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

В настоящее время в коллективе работает 21,4% молодых и малоопытных педагогов, чей стаж работы составляет менее 5 лет, в связи с этим в учреждении ведется работа, направленная на повышение их профессионального мастерства,преодоление профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО.

1. *Образовательная деятельность*

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №41, разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности определяется Адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР (задержкой психического развития) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №41, разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, примерной образовательной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

Недельная образовательная нагрузка соответствует максимально допустимому объему по «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей образовательной программы учреждения.

Организация всех видов деятельности обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинского работника.

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

* 1. Взаимодействие с социумом

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МБДОУ налажено сотрудничество с библиотекой, «Мурманским центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Ровесник», [«Мурманским центром социальной помощи семье и детям](http://mcspsd.ru/)».

* 1. Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно- эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей. Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка. Педагоги отбирают содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от данной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание, образовательной программы, играет роль средства в развитии, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ, представлены разнообразными формами работы. В организационной деятельности с детьми используются следующие формы:

* индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия;
* различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, различных упражнений с целью профилактики травм;
* широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

* 1. Качество подготовки воспитанников

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Эффективность образовательного процесса подтверждается оценкой динамики развития ребенка через наблюдения за деятельностью воспитанников, реализации индивидуального образовательного маршрута у детей с ЗПР, с помощью которого определяется уровень развития детей. В процентном соотношении доля детей с высоким и средним уровнями развития выше, что говорит о высоком качестве образования в МБДОУ.

Методы мониторинга:

* наблюдение;
* экспертное оценивание;
* тестирование;
* анкетирование;
* статистическая обработка информации и др.

Обработка и накопление материалов в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме. Источники данных:

* мониторинговые исследования условий реализации программы в МБДОУ;
* социологические опросы удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
* отчеты педагогов ДОО;
* наблюдение и анализ организации образовательной деятельности педагогов с воспитанниками ДОО;
* оценка индивидуального развития воспитанников ДОО.

Объекты мониторинга: процесс реализации содержания образовательной программы:

* организация образовательного процесса;
* реализуемые педагогические технологии и методики;
* условия реализации образовательной программы
  1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплекты.

* 1. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами МБДОУ, а также фонд детской художественной литературы и литературы познавательной направленности. На сайте МБДОУ имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Вывод: анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МБДОУ в предоставлении образовательных услуг. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования. В МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально – психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

**Выводы по проведенному анализу и перспективы развития**

Анализ деятельности МБДОУ г. Мурманска №41 за 2021 год позволил сделать следующие основные выводы:

* несмотря на продолжение ограничительных мероприятий, образовательный процесс строился с учетом запросов родителей и общества;
* повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через использование дистанционных и подгрупповых форм методической работы, таких как обучающие онлайн-семинары, практикумы, педагоги принимали активное участие в заочных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, в очно-дистанционном режиме прошли курсы повышение квалификации в соответствии с графиком;
* в дистанционном режиме педагоги обобщали и презентовали опыт профессиональной деятельности на уровне города;
* в целях повышения уровня заинтересованности родителей в организации совместной деятельности по обучению, воспитанию и развитию детей с родителями проводились консультации, собрания, встречи в онлайн режиме.

Изучение работы учреждения по всем направлениям, выявило ряд проблем, над которыми надо работать:

1. Продолжать работу по снижению уровня заболеваемости, укрепления и сохранение здоровья воспитанников.
2. Совершенствование работы с кадрами:

* повышение профессиональной компетентности молодых и малоопытных педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО через разные формы методической работы: семинары, тематические консультации, открытые просмотры, конкурсы и т.д.;
* повышение уровня квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, в средних и высших учебных заведениях, самообразование;
* организация эффективного контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
* вести работу по освоению дистанционных форм работы с детьми и семьями воспитанников.

1. Обеспечение необходимой квалифицированной медико-психолого-педагогической коррекции развития детей, координация деятельности специалистов.
2. Вести работу по внедрению в работу учреждения современных методик и технологий.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ Г. МУРМАНСКА № 41, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Результат** |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 68 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 54 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 54 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 68/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 57/84% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 11/16% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | 13/19% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день | 15,7/11,3% |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14/100% |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7/50% |
| 1.7.2. | Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7/50% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7/50% |
| 1.7.4. | Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля) | 7/50% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результату аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 3/21,5% |
| 1.8.2. | Первая | 10/71,5% |
| 1.9. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 3/21,5% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10. | Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности работников в возрасте до 30 лет | 1/7% |
| 1.11. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/7% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/100% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 14/68 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующий педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3. | Учителя -логопеда | Да |
| 1.15.4. | Учителя-дефектолога | Да |
| 1.15.5. | Педагога – психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность на одного воспитанника | 2/2,5 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. | Да |